

EARLY CHILDHOOD BLOCK GRANT

The Center: Resources for Teaching and Learning

Serving Children Ages 0-5 and their families living within School Districts 15, 23, 25, 26 & 57

Kristen Ford, Project Director

2626 S. Clearbrook Drive, Arlington Heights, IL 60005 / (224) 366-8629 / kford@cntrmail.org

FIND/PI for 0-3 year-olds - (224) 200-3211 / nrodriguez@ecdec.org ECDEC Preschool for 3-5 year-olds - (847) 963-3450 / nnova@cntrmail.org

REPORTE DE FILOSOFIA NUESTRA

CREENCIA ACERCA DE LOS NIÑOS.

QUE PARA QUE LOS NIÑOS PROSPEREN, SE TIENEN QUE RECONOCER SUS NECESIDADES BASICAS.

POR ESTA RAZON: Nos esforzamos en ayudar en sus necesidades físicas y emocionales estableciendo un ambiente consistente donde los niños se sientan seguros.

DE QUE LOS NIÑOS NESESITAN DESARROLLAR SU AUTOESTIMA Y LA SENSACION DE “YO PUEDO”

POR LO TANTO: Nosotros entusiastamente reconocemos el éxito de ellos, animandoles en seguir adelante en intentar nuevas técnicas y consolarlos cuando no obtienen éxito.

DE QUE LOS NIÑOS SON INDIVIDUALMENTE UNICOS.

POR ESTA RAZON: Nosotros reconocemos los puntos fuertes y débiles en cada niño y estimulamos el crecimiento en cada uno de ellos. Nosotros apoyamos el desarrollo de TODO EL NIÑO y proveemos oportunidades para que los niños aprendan con facilidad a reconocer su desarrollo emocional, comunicativo y desarrollo motor.

QUE LOS NIÑOS TIENEN DERECHOS IMPORTANTES COMO SERES HUMANOS.

POR LO TANTO: Nos enfocamos más en la disciplina y enfatizamos en procesos interactivos que ofrecen a los niños a escoger y razonar de como poner limites. Ya que los niños necesitan aprender a respetarse a si mismo así como a otros, cooperar, considerando un comportamiento apropiado, esto se espera de cada niño.

NUESTRAS CREENCIAS HACERCA DE LAS FAMILIAS

LA COOPERACION DE LOS PADRES ES CRÍTICA PARA EL DESARROLLO DE CADA NIÑO Y DE NUESTRO PROGRAMA.

POR LO TANTO: Nosotros animamos las ideas y la participacion de padres en todos los aspectos de nuestro programa. La asistencia de los padres voluntarios en el salón de clase, participación en los grupos de apoyo por los padres y las contribuciones de hacer decisions mediante las actividades que se llevan a cabo, todo esto hará que nuestra meta se cumpla.

QUE LA COMUNICACION ABIERTA ENTRE LA FAMILIA Y EL PERSONAL DE LA ESCUELA ELEVA EL DESARROLLO TOTAL DEL NIÑO.

POR ESTA RAZON: La comunicación formal e informal entre el personal de la escuela y la familia se lleva a cabo mediante cartas, notas, mensajes, conferencias de padres y maestros, frecuentes llamadas telefónicas y visitas a la casa y oficina. La comunicación abierta facilita el llevar a cabo nuestras metas de la escuela a la casa.

QUE NOSOTROS RECONOCEMOS, ANIMAMOS Y APRECIAMOS LAS DIFERENCIAS CULTURALES.

POR LO TANTO: Nosotros proporcionamos oportunidades para compartir valores culturales, experiencias y costumbres a través de actividades en el salón y eventos familiares.

NUESTRAS CREENCIAS ACERCA DEL APRENDIZAJE.

NOSOTROS CREEMOS QUE LOS NIÑOS APRENDEN MEJOR ATRAVEZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE ACTIVAS.

POR LO TANTO: Nuestro programa refleja el nivel de Aprendizaje y desarrollo a temprana edad del estado de Illinois a través de un aprendizaje activo y experimentando ellos mismos. Nosotros proveemos estímulos y experiencias variadas, animamos a los niños para que exploren activamente su medio ambiente y amplíen las oportunidades para expresarse por sí solos. Estas oportunidades de aprendizaje forman la mayor parte del fundamento para continuar aprendiendo.

QUE EL APRENDIZAJE ES REGULARMENTE EL RESULTADO DE UN PROGRAMA QUE RESPONDE A LA ESPONTANEIDAD DE LOS CAMBIOS DEL MEDIO AMBIENTE.

POR LO TANTO: Eventos espontáneos (por ejemplo una tormenta de nieve, el cumpleaños de un niño) son fácilmente incorporados al horario de actividades.

LOS NIÑOS NECESITAN APRENDER A COMUNICAR SUS SENTIMIENTOS Y NECESIDADES.

POR LO TANTO: Nosotros facilitamos los conocimientos del lenguaje y la interacción social dentro del salón de clase (por ejemplo solicitar ayuda o expresar sus sentimientos).

QUE LOS NIÑOS NECESITAN APRENDER A TOMAR DECISIONES Y ACEPTAR LA RESPONSABILIDAD POR ESAS DECISIONES.

POR ESTA RAZON: Nosotros proporcionamos oportunidades y experiencias para ayudar a los niños a tomar decisiones independientes. Por proveer límites dentro del salón de clase, consecuencias naturales por la conducta apropiada, los niños aprenden a ser más responsables por sus acciones.

LOS NIÑOS NECESITAN APRENDER A RESOLVER PROBLEMAS EN VEZ DE “CORREGIR RESPUESTAS.”

POR LO TANTO: Nosotros proporcionamos situaciones de cómo resolver problemas en todos los aspectos de nuestro programa.

NUESTRAS CREENCIAS ACERCA DEL IDIOMA

CREEMOS EN LA IMPORTANCIA DEL PRIMER IDIOMA DEL NIÑO Y EN EL APOYO A LAS FAMILIAS EN EL USO EN SU HOGAR DEL IDIOMA NATIVO.

POR LO TANTO: Aceptamos y agradecemos los beneficios del desarrollo de más de un idioma. Creamos conexiones con familias que fomentan la adquisición del idioma a un niño. Reconocemos el idioma(s) individual de un hogar durante la planificación, de la enseñanza y la evaluación

QUE LOS MAESTROS Y LAS FAMILIAS DEBEN TRABAJAR EN UNA ASOCIACION PROACTIVA Y DE COLABORACION.

POR LO TANTO: Las familias son las principales fuentes de conocimiento y experiencias que proporcionan apoyo para el desarrollo de los idiomas. Nos esforzamos para que los maestros y las familias tengan una clara comprensión del valor inherente del idioma nativo y el papel que desempeña en la adquisición de un segundo idioma. Identificamos las necesidades de las familias mediante la creación de un fuerte sentido de comunidad para un propósito común.